



VIOLENCE A L'ECOLE

MEDIATION ET RESOLUTION DE CONFLITS

Documents en prêt à la médiathèque du CDDP du Haut-Rhin
Avril 2007

Les documents du réseau CNDP, CRDP et CDDP suivis d'une référence peuvent être achetés auprès du service commercial de votre académie.

Cédérom

A propos de ... "Bowling for Columbine"
CRDP de l'académie de Nice, 2003. A propos de, ISBN 2-86629-378-9 - *060CD003*
Présentation du film et de son réalisateur Michaël Moore, autour de la thématique de la violence et des armes en Amérique du Nord. Exploitations pédagogiques.
Cote : CD791.43 BOW

A propos de … "Elephant"
CRDP de l'académie de Nice, 2003. A propos de, ISBN 2-86629-382-7- *060CD005*
Présentation du film et de son réalisateur Gus Van Sant, autour de la thématique de la violence et des armes en Amérique du Nord. Exploitations pédagogiques.
Cote : CD791.43 ELE

Prévenir la violence scolaire.
Strasbourg : MGEN, 2000. 1 cédérom.
Deux pôles d'information : des ressources documentaires visant à définir la violence sous ses différentes formes, à déterminer ses causes ainsi que les conséquences à plus ou moins long terme ; des solutions pour mieux gérer les manifestations de la violence et tenter d'y faire face. Ce cédérom est une coproduction de la MGEN et de la Fédération des Autonomes de Solidarité.
Cote : CD371.5 VIO

DVD - vidéo

Van Sant, Gus. ***Elephant***.
mk2 éditions, 2003. 2 DVD 98 min + livret.
Une heure dans un lycée de banlieue américaine. Les élèves vaquent à leurs occupations et préoccupations de leur âge, alors que l'absence des adultes est notoire. Une poignée d'élèves nous entraîne d'un lieu à l'autre, longeant les couloirs du lycée, parcs et passerelles, du terrain de sport à la bibliothèque au laboratoire photo, secrétariat et cafétéria... Pendant que deux d'entre eux organisent une véritable tuerie dans le lycée...
Cote : CD791.43 ELE

Tisseron, Serge. ***Enfants sous influence : les écrans rendent-ils les jeunes violents ?***.
Paris Cedex 05 : Colin, 2000. 175 p. : ill. ISBN 2-200-26117-9
Les conséquences des images violentes sur les enfants préoccupent les parents, les pédagogues et les pouvoirs publics. Télévision, cinéma et jeux vidéos ont-ils une influence sur les comportements des "bandes", en particulier dans les banlieues ? Les images violentes ont-elles les mêmes effets sur des enfants de milieux différents ? Comment interfèrent les groupes et les images, quelles influences mutuelles ?
Cote : 155.4 TIS / 155.5 TIS

Gaillot, Mélanie / Reumaux, Thierry. ***J'vais le dire : les conflits des petits et leur gestion***.
La cathode, 2004. 1 DVD-vidéo.
L'école maternelle, lieu de socialisation et d'apprentissage, est le théâtre quotidien d'actes agressifs entre les enfants. Comment les adultes, enseignants et parents réagissent-ils, répondent-ils ? Ce film, tourné dans deux écoles au cours d'une année scolaire, alterne des séquences d'observation prises sur le vif, des interviews d'enfants et d'adultes, et des séquences spécifiques proposées par les enseignants à leurs élèves, envisagées comme des réponses possibles au problème de l'agression.
Cote : CD371.5 GAI

Yger, Geoffroy. ***La violence vécue de la place d'enseignants***.
Reims : Puzzle Concept, 2004. 1 DVD-Vidéo + 1 livret.
Ce film s'appuie sur les différentes expériences et réactions d'enseignants pour permettre à d'autres de débattre sur le thème de la violence et du stress qu'elle génère. Ce DVD est un support pédagogique destiné à l'introduction de débats sur le thème de la violence scolaire : formation initiale ou continue auprès du public enseignant ;

sensibilisation des familles aux problématiques propres au métier d'enseignant ; mise en dialogue entre parents d'élèves et professeurs. Ce film contient 6 chapitres : la violence scolaire ; les réponses et les moyens ; l'institution et l'équipe éducative ; la place de la famille ; en parler et décompresser ; la formation et les techniques.
Cote : CD371.5 YGE

Gonnet, Gabriel. ***Un DVD pour parler de la violence : état de violence, comme une vague***.
La cathode, 2004. Etat de violence, 1 DVD-Vidéo.
La violence : celle qu'on subit, celle qu'on déclenche. Comment bascule-t-on ? Comment s'en sort-on ? Le film mélange une histoire partant d'un fait divers réel et des témoignages de jeunes qui ont connu la violence et qui l'ont dépassée. Un message d'espoir face à une situation jugée trop souvent inéluctable.
Cote : CD371.5 GON

Violence et langage : risque social majeur.
CRDP de Grenoble, 01/2006. Banques pédagogiques. ISBN 2-86622-752-2, ISSN 1298-034X – *380M029M*
Ce document met en évidence la capacité des adolescents à s'emparer des questions de violence à partir de leur propre expérience et à proposer des solutions. Discriminations, sexisme, racisme, irresponsabilité et autres manquements à la loi et aux autres, autant de questions dont des lycéens et des collégiens s'emparent avec lucidité et pertinence. Dans un film de fiction documentaire et un débat, ces élèves, souvent issus de quartiers difficiles, exposent des situations vécues et éprouvées et les analysent suivant leurs implications autres que simplement économiques : langage et lieux dégradés, déstructuration de la famille, carences affectives, individualismes débouchant inexorablement sur une "haine des autres qui est une haine de soi", sur une impasse dans laquelle la méconnaissance de la loi est synonyme de méconnaissance de soi. Cette vidéo pourra alimenter la réflexion des enseignants et des éducateurs sur la manière de conduire une débat portant sur un sujet sensible.
Cote : CD371.5 VIO

Violence scolaire : comprendre, agir.
CRDP Languedoc-Roussillon, 2004. 1 DVD-rom + 1 DVD-vidéo. Ressources formation vidéo - multimédia. ISBN 2-86626-196-8, ISSN 1626-0343 – *34030D01*
Ce DVD s'adresse à tous les acteurs de l'éducation qui veulent dire NON à la violence. Par la richesse des analyses croisées de spécialistes, la diversité des réponses concrètes apportées, la variété des thèmes abordés (définitions, histoire, causes, représentations mentales, réactions, prévention, formation) ce produit est une référence dans ce domaine.
Cote : CD371.5 VIS

Livre

Guedj, Jean-Paul. ***50 fiches de communication : concepts et pratiques, techniques de management***. Rosny-Sous-Bois : Bréal, 2002. 127 p. Index. ISBN 2-84291-982-3
Présentation des différents aspects de la communication : le dialogue, les situations de conflit, le management, l'importance de l'apparence dans la communication et son utilisation comme outil dans les organisations.
Cote : 302 GUE

Apprendre aux élèves, apprendre des élèves : quels espaces d'écoute.
Strasbourg Cedex : CRDP d'Alsace, 1999. 210 p. : ill. ISBN 2-86636-243-8 – *670B3780*
Quel enseignement pour les élèves aujourd'hui ? Quelles attitudes face aux phénomènes de violence ? Quelles relations établir avec les jeunes ? Dialogue, communication, écoute apparaissent de plus en plus comme des réponses possibles. On trouvera ici des exemples "d'espaces d'écoute" dans leur caractère multiforme, à travers des expériences, des témoignages, des procédures qui peuvent fournir des repères pour une mise en oeuvre.
Cote : 371.102 APP

Pain, Jacques / Grandin-Degois, Marie-Pierre / Le Goff, Pierre. ***Banlieues : les défis d'un collège citoyen***.
Paris Cedex 17 : ESF, 1998. 225 p. Pédagogies / Outils. ISBN 2-7101-1306-6
Quelle est la vie quotidienne d'un collège dit "sensible" de la région parisienne. Ce collège a toutefois su relever les défis suivants : lutte contre la violence, mise en place d'une pédagogie différenciée et d’une politique

d'éducation à la citoyenneté. A travers l'exemple de ce collège, les enseignants pourront disposer des outils nécessaires à la construction d'un véritable collège citoyen.
Cote : 371 PAI

Canter, Lee / Petersen, Katia. ***Bien s'entendre pour apprendre : résoudre les conflits et accroître la coopération, du préscolaire au 3ème cycle***.
Chenelière - Mc Graw-Hill, 2003. 189 p. : ill. Gestion de classe. Bibliogr. ISBN 2-89461-949-9
Propose une vingtaine de situations d'apprentissage et des trucs pratiques pour réduire la violence et favoriser la coopération dans des classes maternelles et élémentaires. Les grandes lignes de pensée sont les suivantes : faire de la classe une communauté d'entraide, établir des attentes face à un comportement approprié, enseigner et renforcer des habiletés sociales, vivre des conseils de classe, utiliser des équipes de coopération, enseigner des techniques pour réagir aux conflits et créer une communauté d'entraide à l'école.
Cote : 323.6 CAN

Hugon, Marie-Anne / Pain, Jacques. ***Classes relais : l'école interpellée***.
Amiens Cedex : CRDP Amiens, 2001. 192 p. - Bibliogr. Repères pour agir. ISBN 2-86615-254-9 – *800B5238*
Les classes relais visent à resocialiser et à rescolariser les collégiens sortis prématurément de l'institution scolaire. Elles sont des révélateurs des problèmes qui traversent le système éducatif et des lieux où s'inventent des ébauches de solutions . Dans cet ouvrage, de nombreuses pistes de travail pour faire face à la violence, sur les rapports entre l'école et la justice, l'enseignement à ce type d'élèves.
Cote : 371.93 HUG

Diaz, Babeth / Liatard-Dulac, Brigitte. ***Contre violence et mal-être : la médiation par les élèves***.
Paris Cedex 14 : Nathan, 1998. 95 p. : ill.- Annexes ; Bibliogr. Les Pratiques de l'éducation. ISBN 2-09-173013-0
Mode d'emploi à l'usage des chefs d'établissement, conseillers d'éducation, enseignants, ... ce livre est le fruit d'une expérience menée depuis 5 ans en banlieue parisienne. Il vise à préparer les jeunes à leur vie de citoyen en les formant à la gestion des conflits et à la médiation par les pairs. Face aux incivilités, il propose une méthode efficace destinée à prévenir la violence.
Cote : 371.5 DIA

Le Gal, Jean. ***Coopérer pour développer la citoyenneté : la classe coopérative***.
Paris Cedex 06 : Hatier, 1999. 79 p. : ill. Questions d'école. ISBN 2-218-72712-9
S'agit-il de former des élèves à l'exercice de la liberté et de la responsabilité ? ou s'agit-il de mettre en place une action de moralisation, de normalisation des comportements afin que la violence et les incivilités disparaissent de l'école et des cités ? Célestin Freinet a répondu à cette question dès 1923 et la classe coopérative semble aujourd'hui à ses successeurs un lieu privilégié d'initiatives citoyennes.
Cote : 323.6 LEG

Périer, Pierre. ***Enseigner dans les collèges en ZEP : le point de vue des principaux et des enseignants début 1998***.
Paris Cedex 07 : Documentation française, 1999. 106 p. ISBN 2-11-090828-9
Résultats d'une enquête réalisée en janvier 1998 auprès des acteurs du terrain pour connaître leurs attentes et pour contribuer à un état des lieux. On y présente plus particulièrement : les caractéristiques des élèves, l'exemple d'une classe, les problèmes sociaux et de violence des élèves, les pratiques collectives du chef d'établissement, le fonctionnement des ZEP et les perspectives.
Cote : 371.1 PER

Galère à Victor H. : le journal d'une collégienne.
Paris : Unicef, 2002. 1 bande dessinée 31 p. : ill. + 1 guide pédagogique 18 p.
Le collège Victor Hugo est un établissement où toutes les conditions sont réunies pour une violence quotidienne. Pourtant, malgré la déprime ambiante et le découragement de certains adultes et élèves, plusieurs événements vont changer la donne. Un projet d'établissement va voir le jour ainsi qu'un concours organisé par l'Unicef. Cette bande dessinée sera le point de départ pour les jeunes d'une réflexion sur leur comportement face à la violence, d'une meilleure connaissance de leurs droits et de leurs devoirs mais aussi de découvrir l'existence d'autres formes de violence dont sont victimes les enfants des pays en voie de développement.
Cote : 323.3 GAL

Gillequin-Maarek, Catherine / Soleilhac, Nicole. ***Guide de la communication***.
Toulouse : CRDP de Midi-Pyrénées, 2002. 191 p. Transverses (Toulouse). Bibliogr. ; lexique. ISBN 2-86565-362-5 – *31000M11*
Guide pratique destiné à tous ceux qui souhaitent améliorer leur pratique relationnelle. Il couvre les domaines de la communication interpersonnelle, pédagogique ou d'entreprise ainsi que la médiation des conflits et propose pour chaque thème une approche théorique, des outils d'apprentissages et des exercices pratiques.
Cote : 302.2 GIL

Picquenot, Alain. ***Il fait moins noir quand quelqu'un parle : Education et psychanalyse aujourd'hui***.
Dijon Cedex : CRDP de Bourgogne, 2002. 188 p. : ill. Documents, actes et rapports pour l'éducation. ISBN 2-86621-333-5 – *210B1280*
Tous les enseignants rencontrent des élèves dont le comportement les agresse ou les désempare. La psychanalyse n'a pas à se substituer à la pédagogie : elle peut au contraire être un appui, une aide, un soutien pour toute la communauté éducative, élèves et parents compris.
Cote : 371.1 PIC

Obin, Jean-Pierre. ***L'Ecole contre la violence***.
Lyon Cedex 04 : CRDP de l'académie de Lyon, 2003. 99 p. ISBN 2-86625-285-3 – *690B3371*
Les analyses et les propositions contenues dans cet ouvrage sont issues d'un travail collectif fondé sur l'observation d'établissements qui se mobilisent avec succès contre les incivilités et la violence des adolescents. Ce sont des recommandations que les enseignants, CPE, chefs d'établissements ou élèves pourront adapter avant d'agir mais aussi des instruments de réflexion destinés à construire, dans chaque établissement, une manière d'être pour prévenir la violence.
Cote : 371.5 OBI

Bonafé-Schmitt, Jean-Pierre. ***La médiation scolaire par les élèves***.
ESF éditeur, 2000. 211 p. Actions sociales, Confrontations. ISBN 2-7101-1434-8, ISSN 1269-8377
L'auteur démontre que si la médiation scolaire demeure actuellement un phénomène minoritaire qui relève d'une "contre-culture", il n'en reste pas moins qu'elle représente aussi une nouvelle forme d'action visant à faire de l'école un lieu de socialisation et un lieu de production d'identité qui doit être pris en compte dans la reconstitution du lien social.
Cote : 371.5 BON

Schneider, Brigitte. ***La médiation scolaire : une dynamique de résolution des conflits***.
Strasbourg Cedex : CRDP d'Alsace, 1999. 102 p; : ill. Bibliogr. - Annexes. ISBN 2-86636-245-4 – *670B3800*
Partant de l'expérience novatrice et transférable de pratiques de médiation dans un lycée professionnel, cet ouvrage se propose d'exposer un mode de prise en compte de la dimension éducative du métier d'enseignant. Comment prendre en considération le vécu personnel et la dimension émotionnelle des conflits ? La médiation scolaire se situe dans le sens de l'apprentissage de la citoyenneté à l'école.
Cote : 371.5 SCH

Debarbieux, Eric. ***La violence en milieu scolaire. 2 - le désordre des choses***.
Paris Cedex 17 : ESF, 1999. 190 p. : ill. - Bibliogr. Actions sociales. ISBN 2-7101-1327-9
En 3 ans, la violence scolaire a progressé. Ce livre fait le point sur ce phénomène, devenu un des débats majeurs de notre société. Il montre comment cette montée de la violence alimente des tensions, parfois racistes, un usage excessif de la répression ou un repli sur soi. Mais rien n'est fatal : les politiques publiques, la culture des établissements, la pédagogie, le partenariat peuvent agir. Ces tentatives sont analysées.
Cote : 371.5 DEB

La violence, l'école, l'EPS.
Paris : Revue EPS, 1999. 62 p. Dossiers EPS (Paris), 42. Bibliogr. ISBN 2-86713-184-7
Provocations, menaces, violences physiques ou verbales... Le cours d'EPS n'est pas épargné par ce phénomène. Comment s'y préparer ? Comment réagir ? Comment continuer à enseigner ?
Cote : 796.07 VIO

Rey, Caroline. ***Les adolescents face à la violence***.
2e éd.. Paris : Syros, 2000. 352 p. Alternatives sociales. Bibliogr. ISBN 2-84146-860-7
Invite à porter un regard différent sur cette période critique qu'est l'adolescence et rappelle que l'adolescent auteur de violences ou ayant commis un passage à l'acte suicidaire projette en fait sur autrui ou contre lui-même une violence initialement subie, qu'elle soit familiale, sexuelle ou institutionnelle. Cette deuxième édition donne une plus large place à la prévention.
Cote : 303.62 REY

Chiland, Colette / Young, J. Gerald. ***Les enfants et la violence***.
Paris : PUF, 1998. 258 p. : ill. - Index. ISBN 2-13-048043-8
Violence envers les enfants, violence chez les enfants ; violence dans la famille et le foyer de l'enfant ; violence dans l'environnement de l'enfant ; violence dans la culture de l'enfant.
Cote : 155.93 CHI

Piloz, Lucien. ***Maîtriser la violence à l'école***.
Paris Cedex 06 : Belin, 1999. 226 p. Comprendre. Bibliogr. ISBN 2-7011-2520-0, ISSN 1373-024X
Après un état des lieux, l'auteur propose des pistes pour une formation des maîtres capables de répondre à la violence du milieu scolaire : présence du maître (immédiate, à l'espace, à la violence, à l'autorité, aux inconscients) ; propositions pour un programme de formation des maîtres (neuf thèmes d'information, formation personnelle, formation plurielle).
Cote : 371.5 PIL

Frémont, Pierre / Bévort, Evelyne. ***Médias, violence et éducation***.
Paris Cedex 05 : CNDP, 2001. 184 p. Actes et rapports. Bibliogr. ISBN 2-240-00702-8 – *755A0105*
La violence est un thème d'actualité largement traité par les médias et qui possède une puissante charge émotionnelle. D'un autre côté, on entend souvent dire que les médias feraient preuve d'une trop grande complaisance envers les scènes de violence. N'y aurait-il donc pas une relation de causalité entre ces deux faits ? Mais il semble plus judicieux de démonter les mécanismes de l'information, des images et de la fiction afin de donner aux jeunes des clés de lecture du monde qui les entoure.
Cote : 302.23 FRE

Dullin, Marie-Thérèse. ***Mieux être en classe pour mieux travailler ensemble***.
Amiens Cedex : CRDP Amiens, 2003. 134 p. - Bibliogr. Outils de formation. ISBN 2-86615-270-0 – *800B5251*
Né de la réflexion d'un groupe de recherche-action pour la formation, ce document propose une aide pour transformer le malaise des adolescents à l'école en mieux-être pour mieux travailler ensemble, par des réflexions nécessitant la mobilisation de toute la communauté éducative, grâce à l'inventaire et à la proposition de pratiques et d'outils utilisables.
Cote : 370.71 DUL

Godon, Elisabeth. ***Mots pour maux à l'école primaire : enseigner, c'est possible !***.
Paris Cedex 17 : ESF, 2002. 196 p. Pédagogies. Lexique ; Bibliogr. ISBN 2-7101-1576-X
Par ce témoignage, l'auteur propose son expérience pour faire face aux situations difficiles et fournit un ensemble d'outils destinés aux enseignants en formation et en activité.
Cote : 371.1 GOD

Gerber, Jeanne. ***Pour une éducation à la non-violence : activités pour éduquer les 8/12 ans à la paix et à la transformation des conflits***.
Lyon Cedex 02 : Chronique sociale, 2000. 173 p. : ill. L'essentiel, Pédagogie, formation. ISBN 2-87003-359-1, ISSN 0751-8846
A partir d'activités pratiques destinées aux 8-12 ans (jeux, chants, exercices liés à la communication et à l'affectif), une démarche d'éducation des conflits est proposée à l'ensemble des éducateurs : parents, psychologues, enseignants, travailleurs sociaux.
Cote : 323 GER

Casanova, Rémi. ***Prévenir et agir contre la violence dans la classe***. Paris Cedex 06 : Hatier, 2000. 80 p. Questions d'école. Bibliogr. ISBN 2-218-73059-6
Pour aider les enseignants débutants avec des exemples concrets, pour rester en contact avec l'actualité pédagogique, pour apporter des réponses directes et documentées de praticiens à des problèmes du quotidien à l'école.
Cote : 371.5 CAS

Franchi, Vijé / Colin, Gwenaëlle / Payet, Jean-Paul. ***Prévenir la violence au collège à travers le dispositif Parlons tabou***.
Amiens Cedex : CRDP de Picardie, 2005. 162 p. ISBN 2-86615-296-4, ISSN 1625-3019 – *800B5285*
Propose une démarche, des outils, un dispositif, Parlons tabou, expérimenté dans l'académie de Lyon après l'avoir été en Afrique du Sud, dans des conditions difficiles. Cet outil, en partant d'une analyse de la situation et à partir de l'approche "identitaire", peut être le point de départ d'actions très concrètes.
Cote : 371.5 FRA

Tartar-Goddet, Edith. ***Savoir gérer les violences du quotidien***.
Paris : Retz, 2001. 158 p. Savoirs pratiques. ISBN 2-7256-2043-0
Ce guide permet à toutes les catégories de personnes concernées de réfléchir et faire réfléchir, d'agir et de faire agir pour lutter contre les violences du quotidien. Propose aussi de nombreux exemples, conseils et exercices pour engager une prise de conscience et changer les comportements.
Cote : 158.2 TAR

Violence à l'école, un défi pour la communauté locale.
Strasbourg Cedex : Conseil de l'Europe, 2002. 98 p. - Bibliogr. . ISBN 9-287-15325-6
Le projet intégré "Réponses à la violence quotidienne dans une société démocratique" a été mis sur pied par le Secrétaire Général du Conseil de l'Europe. Ce livret est la 6ème publication d'une série destinée au public ; elle contient des recommandations ou des instruments pour la mise en oeuvre d'activités ou de projets du Conseil de l'Europe concernant le thème de la prévention de la violence.
Cote : 371.5 VIO

Doudin, Pierre-André / Erkohen-Markūs, Miriam. ***Violences à l'école : fatalité ou défi ?***.
De Boeck Université, 2000. Violences et école : fatalité ou défi ?, 200 p. Bibliogr. ; index. ISBN 2-8041-3448-2, ISSN 0778-0451
Propose des stratégies pour dépasser le sentiment de fatalité, voire d'impuissance, face à la violence à l'école et suggère une démarche dynamique qui repose sur de nouvelles formes de collaboration et d'intervention multidisciplinaires.
Cote : 371.5 DOU

Périodique

Mattéi, Bruno. Violences scolaires : pourquoi sonne le glas ?.
Cahiers pédagogiques (Paris), 02/2003, 411, p.4-5.
La violence à l'école en France en 2003 : les liens entre violence dans les établissements scolaires et affaiblissement du lien social et échec de la démocratie.

Hintermeyer, Pascal. Diversité des violences adolescentes.
Cahiers pédagogiques (Paris), 02/2003, 411, p.24-26.
Les conduites à risques chez les jeunes en France en 2003 : la complexité et l'ambivalence des rapports à la violence des adolescents, contre les adultes, entre eux et contre eux-mêmes.

Bertili, Gardy. La violence est-elle nécessaire ?.
Cahiers pédagogiques (Paris), 06/2003, 415, p.26-27.
Comment prendre en compte la violence et l'agressivité d'un élève dans une relation éducative en France en 2003 : le rôle du CPE et son analyse.

Obin, Jean-Pierre. Le chef d'établissement et la prévention de la violence.
Cahiers pédagogiques (Paris), 10/2005, 436, p.62-63.
Extrait d'une conférence sur les causes de la violence scolaire en France, en 2005, le rôle de la collectivité scolaire dans la prévention de la violence et celui du chef d'établissement.

Debarbieux, Eric / Zakhartchouk, Jean-Michel. Face à la violence, seul le travail collectif....
Cahiers pédagogiques (Paris), 09/2006, 445, p.17-18.
Entretien, en 2006, avec Eric Debarbieux, directeur de l'observatoire de la violence à l'école en France : la violence et les incivilités en ZEP (zones d'éducation prioritaire) ; l'exemple de la Grande-Bretagne ; les relations entre école et quartier ; le rôle de la répression ; les nouvelles réformes.

Valéry, Vincent. Sports collectifs : terrain d'entente ou terrain d'affrontement ?.
EPS. Education physique et sport (1976), 01/12/2004, 310, p.21-25.
Compte rendu des travaux d'un groupe de travail sur l'enseignement des sports collectifs en milieu difficile ; réflexions sur l'adaptabilité scolaire.

Instituts de rééducation : scolariser des élèves au comportement perturbé ou violent.
La nouvelle revue de l'AIS, 2004, 026, p. 11-133.
Où en sont les Instituts de rééducation ? Quels sont leurs usagers ? Quelle est la nature de la prise en charge soignante ? Des intervenants d'horizons différents essaient de répondre à ces questions et analysent les troubles du comportement des adolescents, accompagnent une équipe qui passe de l'internat aux soins à domicile, préconisent des postures professionnelles face au passage à l'acte des adolescents.

Debarbieux, Eric / Truong, Nicolas. L'impasse sécuritaire de "l'école sanctuaire".
Le Monde de l'éducation, 01/2003, ***310***, p.18-21.
Entretien avec Eric Debarbieux, sociologue, sur les mesures sécuritaires proposées par le ministère de l'éducation en France en 2003 : analyse de ces dispositifs, de la violence dans les établissements scolaires, propositions.

Dupuis, Marc. Prof : un métier risqué, pas un métier à risque.
Le Monde de l'éducation, 02/2003, 311, p.21-23.
L'exposition à la violence des enseignants en France en 2003 : les types et raisons de ces violences ; le droit de retrait.

Cédelle, Luc. Eric Debarbieux interroge la violence.
Le Monde de l'éducation, 02/2003, 311, p.76-77.
Portrait d'Eric Debarbieux, sociologue de l'éducation en France en 2003 : son parcours et ses recherches sur la violence à l'école.

Cédelle, Luc. Droit de retrait face à la violence : l'idée avance.
Le Monde de l'éducation, 04/2003, 313, p.18-19.
Analyse de l'évolution des revendications des enseignants en matière de droit de retrait dans les établissements scolaires du secondaire en France, en 2003. Encadré sur l'interprétation juridique du droit de retrait.

Galbaud, Diane. Résoudre un conflit, cela s'apprend.
Le Monde de l'éducation, 04/2003, 313, p.44-46.
Apprendre aux enfants à résoudre leurs conflits autrement que par la violence dans des établissements scolaires en France, en 2003, en partant du principe qu'ils font partie de la vie. Compte rendu d'une expérience menée par des enseignants et des chercheurs de Paris XIII.

Truong, Nicolas. L'école Savio de Naples : l'utopie au cœur de la banlieue.
Le Monde de l'éducation, 11/2003, 319, p.18-19.
Face au chômage, à la délinquance, à la violence, l'échec scolaire et aux récentes réformes du gouvernement de Berlusconi, comment une équipe pédagogique de Naples défend encore une école de service public en Italie, en 2003.

Les non-dits de la violence scolaire.
Le Monde de l'éducation, 06/2004, 326, p.20-37.
Dossier sur la violence à l'école en France, en 2004 : les violences et leur signalement ; les actions du comité national de lutte contre la violence à l'école ; le traitement dans les médias ; les différents dispositifs de prévention et d'aide ; les relations avec police et justice ; le cas particulier de la Seine-St-Denis et de la Martinique.

Cédelle, Luc. L'inévitable retour de la violence à l'école.
Le Monde de l'éducation, 06/2004, 326, p.21-23.
La violence scolaire en France en 2004 : le point sur les violences et leur disparité sur l'ensemble du territoire français ; la place du problème dans les différentes politiques ministérielles et les plans successifs. Les façons de l'aborder. Encadré sur les plans de lutte contre la violence depuis 1992.

Cédelle, Luc. Un comité discrètement enterré.
Le Monde de l'éducation, 06/2004, 326, p.23-24.
Le comité national de lutte contre la violence à l'école en France, en 2004 : sa dissolution, les raisons de sa dissolution, ses activités décrites par son ancienne présidente.

Cédelle, Luc. L'émeute qui est passée inaperçue.
Le Monde de l'éducation, 06/2004, 326, p.24-26.
Le traitement de la violence scolaire dans les médias en France, en 2003 : l'exemple d'une série d'incidents graves dans les lycées de Seine-St-Denis.

Rubi, Stéphanie / Perucca, Brigitte. Anges, sauvageonnes ou crapuleuses.
Le Monde de l'éducation, 06/2004, 326, p.26-27.
Entretien avec S. Rubi, chercheuse au Laboratoire de recherche sociale en éducation et formation de l'Université de Bordeaux II, en 2004 : les comportements violents chez les filles, le profil des auteures de violences, les différences avec la violence des garçons.

Bonrepaux, Christian. Classes et ateliers-relais : sortir du collège.
Le Monde de l'éducation, 06/2004, 326, p.29-31.
Les classes et ateliers-relais en collège en France, en 2004, pour prévenir la violence scolaire : les objectifs et les résultats de ces dispositifs, leur mise en concurrence, l'intervention des mouvements d'éducation populaire.

Dupuis, Marc. Ecole-justice-prison : éduquer et punir.
Le Monde de l'éducation, 06/2004, 326, p.31-33.
La violence en milieu scolaire et le signalement des faits à la police en France, en 2004, les conséquences judiciaires : reportage au tribunal de Nîmes sur le parcours judiciaire du mineur délinquant.

Chupin, Julie. Numéros verts : le téléphone rouge de la violence scolaire.
Le Monde de l'éducation, 06/2004, 326, p.34-35.
Présentation de l'assistance téléphonique aux victimes de violence ou de harcèlement dans le cadre scolaire en France, en 2004 : l'histoire de ces dispositifs, le rôle des académies, les types d'appels recueillis, les solutions proposées.

Kalouguine, Tatiana. La Martinique au bord de la crise de nerfs.
Le Monde de l'éducation, 06/2004, 326, p.36-37.
La violence en milieu scolaire en Martinique, en 2004 : l'augmentation des cas de violence, les raisons sociales de ces violences, la réponse policière et la baisse de l'encadrement éducatif.

Prost, Antoine. La violence scolaire ne date pas d'hier.
Le Monde de l'éducation, 06/2005, 337, p.76-77.
Le point, en 2005, sur la violence dans les établissements scolaires français depuis la fin des années 1970 : les enquêtes, la nature, les causes et les circonstances de ces violences.

Chupin, Julie. Violence : très jeune, déjà.
Le Monde de l'éducation, 12/2005, 342, p.52-53.
L'agressivité de l'enfant à l'école, ses manifestations, son interprétation : les conseils donnés aux parents par Didier Lauru, psychologue en France, en 2005. Points de vue divergents des chercheurs, Richard Tremblay et Laure Angladette sur l'origine de l'agressivité.

Violence à l'école : alerte mondiale.
Le Monde de l'éducation, 01/2006, 343, p.24-45. Carte, graphiques.
Les violences à l'école en France en 2006 : ses diverses manifestations et les multiples solutions apportées au phénomène dans plusieurs pays (Canada, Etats-Unis, Grande-Bretagne, Allemagne, Scandinavie, Afrique). Entretien avec Eric Debarbieux, sociologue et organisateur de la conférence mondiale sur la violence à l'école.

Debarbieux, Eric / Perucca, Brigitte. Violence à l'école : alerte mondiale.
Le Monde de l'éducation, 01/2006, 343, p.24-27.
Entretien, en 2006, avec Eric Debarbieux, sociologue et organisateur de la conférence mondiale sur la violence à l'école : le traitement politique du phénomène depuis 1990, son caractère mondial, les programmes de lutte contre la violence, l'exemple des pays du sud.

Dupuis, Marc. Canada : efficacité et terrain, primats de la recherche.
Le Monde de l'éducation, 01/2006, 343, p.28-34.
Dossier, réalisé en 2006, sur la violence scolaire au Canada : les différentes approches du problème, les propositions et réponses des chercheurs canadiens, les objectifs des programmes de prévention.

Dupuis, Marc. "Répit-Transit" : éloigner un élève de sa classe pour lui donner plus de chances d'y revenir.
Le Monde de l'éducation, 01/2006, 343, p.30-31.
Présentation, en 2006, des classes "Répit-Transit" au Québec : comment éloigner un enfant dont le comportement n'est plus compatible avec la vie normale de la classe et l'aider à s'y réinsérer progressivement grâce à un encadrement spécifique.

Dupuis, Marc. Dans l'école sans mur, peu importe qu'une porte soit ouverte ou fermée.
Le Monde de l'éducation, 01/2006, 343, p.32-33.
Reportage, en 2006, sur les écoles sans murs pour résoudre les problèmes de violence au Québec : les répercussions au niveau des comportements des élèves, des enseignants et de la pédagogie.

Leser, Eric. "Tolérance zéro" : New York assouplit un système efficace mais trop répressif.
Le Monde de l'éducation, 01/2006, 343, p.34.
Le point, en 2006 sur les réponses du système scolaire aux Etats-Unis depuis 1999 face aux différentes formes de violences : l'exemple de New York et les résultats d'une politique répressive.

Baumard, Maryline. Grande-Bretagne : combat national, politiques locales.
Le Monde de l'éducation, 01/2006, 343, p.36-37.
La diversité des programmes de lutte contre les violences scolaires en Grande-Bretagne en 2006 : les différents niveaux d'intervention ; la politique sécuritaire ; le travail sur le comportement.

Bonte, Marie-Elizabeth. Allemagne : classes "sans racisme, avec courage".
Le Monde de l'éducation, 01/2006, 343, p.38-39.
Point, en 2006, sur la multiplication des actions de prévention contre la violence dans les établissements scolaires en Allemagne : présence policière, cours d'histoire, défaut de politique nationale.

Galbaud, Diane / Truc, Olivier. Scandinavie : des groupes de parole contre le "bullying".
Le Monde de l'éducation, 01/2006, 343, p.40-43.
Présentation, en 2006, des programmes de prévention contre le "bullying", harcèlement systématique d'un élève par d'autres, en Scandinavie : la violence scolaire liée aux facteurs sociaux, les politiques gouvernementales et leurs résultats.

Truc, Olivier. Une brigade d'"anges" dans la cour de récréation.
Le Monde de l'éducation, 01/2006, 343, p.42-43.
Comment, en 2006, prévenir le harcèlement à l'école : l'expérience d'un établissement scolaire dans la banlieue de Stockholm pour prévenir les violences scolaires tout en intégrant les élèves au dispositif.

Chupin, Julie. L'école au bord de la crise de nerfs.
Le Monde de l'éducation, 09/2006, 350, p.33-35.
Le conflit à l'école française : les répercussions sur les relations entre enseignants et élèves ; le rôle du conflit dans la construction de la personnalité chez l'enfant et l'adolescent ; les conflits en dehors de la classe, dans l'établissement scolaire.

Chupin, Julie. Hugues Lagrange : bon sang ne saurait mentir.
Le Monde de l'éducation, 09/2006, 350, p.80-81.
Présentation, en 2006, du sociologue Hugues Lagrange : ses travaux sur l'insécurité, la violence et la jeunesse.

Fotinos, Georges / Perucca, Brigitte. Climat scolaire : un nouveau baromètre.
Le Monde de l'éducation, 12/2006, 353, p.10-11.
Entretien, en 2006, avec Georges Fotinos chargé de mission à l'Inspection générale du Ministère de l'éducation : les résultats d'une nouvelle enquête sur les problèmes disciplinaires et de violence dans les établissements scolaires ; l'introduction d'un nouvel indicateur, l'indice prédictif du climat d'école (ICE) ; le rôle et les conditions de travail des chefs d'établissements.

Valla, Manon. Violence et sauvagerie du monde enfantin.
Lire au collège, 05/2003, 066, p.17-23.
Séquence pédagogique sur l'étude du roman de William Golding "Sa Majesté des mouches" afin de permettre aux élèves de s'interroger sur les pulsions qui habitent chacun de nous et la difficulté de vivre sans repères.

Dumas, Jean. L'enfant violent : pourquoi, comment ?.
Sciences humaines. Hors-série, 06/2004, 045, p.42-45.
Un professeur de psychologie clinique dresse, en 2004, un bilan chiffré des comportements violents chez les jeunes, décrit les comportements types, analyse les divers facteurs de risque et propose différentes pistes d'intervention.

Journet, Nicolas. Violences rituelles : l'effet de la douleur.
Sciences humaines. Hors-série, 12/2004, 047, p.13.
Les fonctions et les significations des violences (tatouages, scarifications...) exercées dans de nombreux rituels.

La Vega, Xavier de. Rompre la chaîne de la violence.
Sciences humaines. Hors-série, 12/2004, 047, p.76-77.
Présentation, en 2004, des initiatives de gestion des conflits et de reconstruction de la paix après les guerres ou les crimes.

Divay, Sophie. Les limites de la médiation sociale.
Sciences humaines. Hors-série, 12/2004, 047, p.82-85.
Une sociologue définit, en 2004, le concept de médiation sociale en particulier dans les quartiers difficiles, les caractéristiques de ces nouveaux métiers et met en évidence l'absence de formation des jeunes recrutés et les difficultés de leur action.

Violences : [bibliographie du dossier].
Sciences humaines. Hors-série, 12/2004, 047, p.94.
Références d'ouvrages sur les origines de la violence, ses formes et la résolution des conflits.

Wieviorka, Michel / Molénat, Xavier. (Re)penser la violence : rencontre avec Michel Wieviorka. ***Sciences humaines (Auxerre), 03/2004, 147***, p.48-51.
Un sociologue présente en 2004 la difficulté à inventer les outils nécessaires à l'analyse des formes de violences contemporaines. L'étude de quelques exemples illustre l'importance de la contestation sociale structurée, quelques aspects non rationnels de la violence extrême et l'utilité du concept de sujet. Bibliographie.

Aubane, Clémence. Evaluer permet-il d'agir ? L'exemple de la violence.
Sciences humaines (Auxerre), 10/2004, 153, p.45-47.
Réflexion, en 2004, sur l'intérêt de l'évaluation, ses critères, son objectivité et son efficacité illustrée par l'exemple de l'évaluation de la violence à l'école.

Vidéocassette

Queval, Isabelle. ***Carton rouge : pas d'arbitrage, pas de société !***.
Paris Cedex 05 : CNDP, 1998. 17 min. + livret.
Ce film montre au travers de diverses situations quotidiennes ou moins quotidiennes (récréation, sport, guerre, ...), comment la notion d'arbitrage est essentielle au maintien de la société de droit. Ces propos s'inscrivent tout naturellement dans toute éducation à la citoyenneté afin de faire des élèves, des citoyens.
Cote : V371.5 CAR

La médiation à l'école.
SCÉRÉN-CNDP (SNPAV), 2004. Côté Télé – *755B0626*
Le collège Paul-Eluard à Évry, ville nouvelle et préfecture de l'Essonne à la périphérie sud de la région parisienne, est classé en ZEP. Le documentaire montre le travail effectué avec plus ou moins de succès par une médiatrice scolaire, Mme Wassila Adebowale, résidente du quartier, dont la personnalité chaleureuse et intelligente illumine le film. C'est une des médiatrices formées et salariées par une association locale, soutenue par les collectivités territoriales et les administrations, qui tente d'apaiser des conflits d'élèves difficiles (Richard et Kévin, dans le film) avec les professeurs, les cadres du collège, les familles. Le parti pris est de «donner à voir», sans aucun discours explicatif ou justificatif.
Cote : V371.8 MED

La médiation scolaire : une pédagogie de la relation.
Strasbourg Cedex : CRDP d'Alsace, 1999. 16 min + livret. Ressources formation vidéo. - *670C9282*
Aujourd'hui, l'école est un lieu de vie pour une majorité de jeunes, occultant sa mission de formation. Une nouvelle mission s'impose : ses principes actifs sont d'ordre socio-éducatifs, qu'il s'agisse des conditions de vie, de l'expression de soi ou de l'éducation à la citoyenneté. La médiation scolaire s'inscrit dans cette perspective. Elle apporte une réponse à un problème crucial qui touche tous les établissements : la "mal communication" ou la "non-communication".
Cote : V371.5 MED